

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
5А-8А класс
2023-2024 учебный год

Количество учебных часов по программе: 136 часов

Количество учебных часов в неделю: 4 часа

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по чтению в 6 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Учебный план ГКОУ Зимняцкой СОШ
5. Адаптированная образовательная программа ГКОУ Зимняцкой СОШ.

Адаптированная рабочая программа по чтению 6 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;

- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые.
За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

У учащихся будут сформированы умения:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;

- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного произведения по составленному плану; полный и выборочный пересказ.

Содержание программы по чтению в 6 классе .

Примерная тематика.

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста.

Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения.

Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Содержание учебного предмета

Название тем	Содержание тем	Проверочные
Устное народное творчество	Зн-во с у.н.тв. – считалки рассказывание считалок, чтение данных, распределение в ней ролей, определение настроения считалки.	тест
Сказки	Чтение сказки. Работа над содержанием. Р-та с иллюстрацией. Добро и зло в сказке – построение сказки. Пересказ сказки. Анализ видов произведений раздела, чему учат пословицы и поговорки, народные сказки. Сочинение сказки, сравнение народной и литературной сказки, составление рассказа на тему «почему я люблю сказки	Проверочная работа по теме Сказки
Картины родной природы:	Выборочное чтение. анализ прочитанного. Оглавление частей. передача содержания оценивание поступков героев, р-та с иллюстрацией. Выборочные ответы; анализ текста; выборочные части; работа с иллюстрацией; составление плана рассказа; передача содержания рассказа по плану.	тест
О друзьях-товарищах	Работа с иллюстрациями; соотнесение пословиц с прочитанными рассказами.	тест

Басни И. Крылова	Основная мысль басни, от чего они предостерегают; словарная работа; выборочное чтение; соотнесение слов героев с их внешним видом.	тест
Спешите делать добро	Работа над содержанием; выборочное чтение; характер произведения; чему учит ст-ние.	тест
О животных	Работа по содержанию; деление на части; составление плана, рассказ по плану, беседа по иллюстрации; высказывание своего отношения.	тест
Из прошлого нашего народа	Работа по содержанию; деление на части; составление плана, рассказ по плану, беседа по иллюстрации; высказывание своего отношения.	тест
Из произведений зарубежных писателей	Ответы на вопросы по содержанию, чтение по цепочке, пересказ части с рассуждением.	тест

Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Устное народное творчество	3ч	Уметь бегло читать, отвечать на вопросы, развивать устную связную речь через работу над заличками, приговорками.	Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству. Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости). Осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины). Осуществлять гражданское
Сказки	15ч	Читать, отвечать на вопросы, отрабатывать правильное произношение	
Картины родной природы:	15ч	Уметь пересказывать, правильно произносить слова, отвечать на вопросы, давать полные ответы, совершенствовать технику чтения	
О друзьях-товарищах	12ч	Учиться строить монологическую и диалогическую форму устной речи.	
Басни И. Крылова	4ч	Учиться устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
Спешите делать добро	13ч	Уметь читать выразительно, определять главную мысль стихотворения, сравнивать части стихотворения	
О животных	14ч	Пересказывать прочитанное, отвечать на	

		вопросы по тексту.	воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).Проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности. Формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умение внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.)Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельно
Из прошлого нашего народа	12ч	Уметь читать правильно, грамотно, осознанно	
Из произведений зарубежных писателей	17ч	Учиться описывать внешность человека, расширять словарный запас.	
итого	136ч		

Календарно – тематическое планирование 5 класс 136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Устное народное творчество.(3 часа)			
1	Считалки, заклички-приговорки, потешки.	1ч	
2	Пословицы и поговорки, загадки.	1ч.	
3	Обобщение по разделу. "Устное народное творчество"	1ч.	
Сказки. (15 часов)			
1	Русская сказка "Никита Кожемяка".	1ч.	
2	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".	1ч.	
3	Башкирская сказка "Золотые руки".	1ч.	
4	Русская сказка "Морозко".	1ч	
5	«По работе и награда» по сказке "Морозко".	1ч.	
6	Русская сказка "Два Мороза".	1ч.	
7	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки.	1ч.	
8	Татарская сказка "Три дочери".	1ч.	

9-11	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	3ч.	
12-14	Литературная сказка по Д.Мамину-Сибиряку "Серая Шейка".	3ч.	
15	Обобщение по разделу. "Сказки"	1ч.	
Картины родной природы. Лето. (8 часов)			
1	Г.Скребицкий "Июнь".	1ч.	
2	И.Суриков "Ярко солнце светит..."	1ч.	
3-4	А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 части.	2ч.	
5	А.Прокофьев "Берёзка".	1ч.	
6	Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..."	1ч.	
7	Внеклассное чтение. Стихотворения рус. писателей о природе.	1ч.	
8	Обобщение по разделу. "Лето"	1ч.	
Картины родной природы. Осень. (7 часов)			
1	По Г.Скребицкому "Сентябрь".	1ч.	
2	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".	1ч.	
3	К.Бальмонт "Осень".	1ч.	
4	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"	1ч.	
5	По В.Астафьеву "Осенние грусти..."	1ч.	
6	И.Бунин "Первый снег".	1ч.	
7	Обобщение по разделу. "Осень"	1ч.	
О друзьях-товарищах.(13 часов)			
1	Ю.Яковлев "Колючка".	1ч.	
2	Анализ рассказа Яковлева "Колючка"	1ч.	
3	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".	1ч.	
4	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".	1ч.	
5-6	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	2ч.	
7	Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома".	1ч.	
8	В.Медведев "Фосфорический" мальчик".	1ч.	
9	Анализ текста В.Медведева "Фосфорический" мальчик".	1ч.	
10	Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1ч.	

11	Чтение Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1ч.	
12	Я.Аким "Твой друг".	1ч.	
13	Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах"	1ч.	
Басни И.Крылова.(4 часа)			
1	И.Крылов "Ворона и Лисица".	1ч.	
2	И.Крылов "Щука и Кот".	1ч.	
3	И.Крылов "Квартет".	1ч.	
4	Внеклассное чтение. Басни.	1ч.	
Спешите делать добро.(13 часов)			
1	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	1ч.	
2	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	1ч.	
3	О.Бондарчук " Слепой домик".	1ч.	
4-5	В.Осеева "Бабка".	2ч.	
6	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	1ч.	
7	А.Платонов "Сухой хлеб".	1ч.	
8	Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб».	1ч.	
9-10	В. Распутин "Люся".	2ч.	
11	В. Брюсов "Труд".	1ч.	
12	Р. Рождественский "Огромное небо".	1ч.	
13	Обобщение по теме "Спешите делать добро".	1ч.	
Картины родной природы. Зима.(8 часов)			
1	Ф. Тютчев. «Зима».	1ч.	
2	Г. Скребицкий «Декабрь»	1ч.	
3	К. Бальмонт «К зиме»	1ч.	
4	Г. Скребицкий. «Всяк по - своему».	1ч.	
5	С. Есенин. «Поёт зима – аукает», «Берёза».	1ч.	
6	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	1ч.	
7	Внеклассное чтение. Стихотворения А.С. Пушкина о зиме.	1ч.	
8	Обобщение по разделу "Зима"	1ч.	
Картины родной природы. Весна.(15 часов)			

1	Г. Скребицкий «Март»	1ч	
2	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»	1ч	
3	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1ч	
4	Г. Скребицкий «Весна – красна», «Грачи прилетели»	1ч	
5	Г. Скребицкий «Заветный кораблик», «В весеннем лесу»	1ч	
6	А. Толстой «Весенние ручьи»	1ч	
7	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами..."	1ч	
8	А. Блок "Ворона".	1ч	
9	Е. Серова "Подснежник".	1ч	
10	И. Соколов-Микитов "Весна".	1ч	
11	И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном..."	1ч	
12	С. Есенин "Черёмуха".	1ч	
13	Я. Аким "Весна, весною, о весне".	1ч	
14	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне.	1ч	
15	Обобщение по разделу "Весна"	1ч	
О животных.(14 часов)			
1	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.	1ч.	
2	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.	1ч.	
3-4	А. Толстой "Желтухин".	2ч.	
5	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".	1ч.	
6	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.	1ч.	
7-8	Б. Житков рассказ "Про обезьянку".	2ч.	
9	Э. Асадов "Дачники". Часть 1	1ч.	
10	Э. Асадов "Дачники". Часть 2	1ч.	
11	Ф. Абрамов из рассказов Алёны Даниловны.	1ч.	
12	С. Михалков "Будь человеком".	1ч.	
13	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1ч	
14	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	1ч.	
Из прошлого нашего народа.(12 часов)			

1	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собирает войско».	1ч.	
2	По Тихомирову "На поле Куликовом", «Куликовская битва». «Слава...».	1ч.	
3	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".	1ч	
4	Н. Некрасов "Мороз красный нос".	1ч.	
5-7	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.	3ч.	
8	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.	1ч.	
9	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".	1ч.	
10	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.	1ч.	
11	Внеклассное чтение. О героическом прошлом нашего народа.	1ч.	
12	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1ч.	
Из произведений зарубежных писателей.(17 часов)			
1	В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош.	1ч.	
2	В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышей	1ч.	
3	В. Гюго "Гаврош". Обобщение.	1ч.	
4-6	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части	3ч.	
7	Обобщающий урок по рассказу Твена "Приключения Тома Сойера".	1ч.	
8	Внеклассное чтение. Рассказы М. Твена.	1ч.	
9-11	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями".	3ч.	
12	Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".	1ч.	
13-14	Г. Андерсен "Русалочка".	2ч.	
15	Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".	1ч.	
16	Внеклассное чтение. Произведения Г. Андерсена	1ч.	
17	Обобщение по разделу "Произведения зарубежных писателей".	1ч.	
Повторение пройденного материала.(7 часов)			

1	Устное народное творчество.Считалки, Потешки. Заклички	1ч	
2	Сказки(устное творчество)	1ч	
3	Повторение «Как наказали медведя»	1ч	
4	Повторение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1ч	
5	Повторение . Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	1ч	
6	Повторение. Рассказы о дружбе «Колочка», «Рыцарь Вася»	1ч	
7	Повторение. Произведения зарубежных писателей.	1ч	
	Итого 136часов		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение» 6 адаптивный класс,
136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Тип урока	Коррекция	Наглядность
1.	По Пескову «Отечество» стр. 3	1		комбинированный	памяти	символика
2.	М. Ножкин «Россия» стр.4 (наизусть).	1		изучение нового материала	мышления	символика, портреты писателей, аудиокассеты
3.	М. Пришвин «Моя Родина» стр.5 - 6	1		изучение нового материала	внимания, речи	картины с изображением природы
4.	В. Бианки «Сентябрь» стр.6 -7	1		комбинированный	памяти	времена года
5.	И.Бунин «Лес, точно терем расписной» стр. 8-9 (наизусть).	1		комбинированный	памяти	картины с изображением природы
6.	Ю. Качаев «Грабитель» стр. 9-11.	1		изучение нового материала	внимания, речи	времена года-картины
7. 8.	Б. Житков «Белый домик» стр. 11-14 стр. 11-15	2		комбинированный	внимания, речи	картины с изображением природы
9.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1		комбинированный	внимания, речи	Репродукции картин
10.	А.Белорусец «Звонкие ключи»	3		изучение	памяти	картины с

11. 12.	стр.15-17 стр.17-19 стр.19-23			нового материала		изображением животных
13. 14. 15.	К.Паустовский «Заячьи лапы» стр.23-25 стр.25-27 стр.27-29	3		изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы	картины с изображением животных
16.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1		комбиниров анный	памяти, речи	картины с изображением животных
17.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» стр.30	1		комбиниров анный	мышления, речи, эмоциональной сферы	времена года- картины
18. 19.	Е. Носов «Хитрюга» стр.31-33 стр.33-35	2		комбиниров анный	мышления, речи	иллюстрации
20.	В.Бианки «Октябрь» стр.35-36	1		комбиниров анный	памяти	картины с изображением животных
21.	С.Михалков «Будь человеком» стр.37-38	1		изучение нового материала	мышления, речи	картины с изображением животных
22.	Б.Заходер «Петя мечтает» (наизусть), стр.38-39	1		повторение изучение нового	внимания	рисунки к стихотворению
23.	По Д. Биссету сказка «Слон и Муравей» стр.39-41	1		повторение изучение нового	внимания, речи	картины с изображением животных
24.	По Д. Биссету сказка «Кузнечик Денди» стр.41-44	1		закрепление, изучение нового	памяти	картины с изображением животных

25.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» стр.44-46	1		повторение изучение нового	мышления, речи	рисунки к рассказу
26. 27.	Дж. Родари «Пуговкин домик» стр.46-49 стр. 49-51	2		закрепление, изучение нового	памяти	рисунки к рассказу
28.	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1		творческий	мышления, речи	книги
29.	Илья Муромец (отрывок из былины) стр.52-53	1		изучение нового	памяти	картина «Богатыри»
30.	Ф.Глинка «Москва» стр.53-54	1		изучение нового	мышления, речи	Московский Кремль
31.	В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики стр.55	1		комбиниров анный	устной речи	времена года
32. 33.	По Алексею «Без Нарвы не видать моря», стр.-55-57 «На берегу Невы» стр.57-60	2		изучение нового	мышления, памяти, внимания	иллюстрации г. Санкт- Петербурга
34. 35.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексею «Медаль» стр.60-62 «Гришенька» стр. 62-65	2		повторение изучение нового	памяти	иллюстрации к рассказу
36. 37. 38. 39.	Великодушный русский воин. По Е. Холмгородовой «Серебряный лебедь» стр.65-66 «Боевое крещение» стр.66-67 «День рождения Наполеона» стр.67-68 «В дни спокойные»	4		закрепление изучение нового	памяти, внимания, речи	исторические иллюстрации

	стр. 69-70					
40.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1		комбинированный	памяти речи	иллюстрации, презентация
41. 42. 43.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» стр.70-71 стр. 72-74 стр.74	3		комбинированный	мышления	иллюстрации к рассказу
44.	К.Пермяк «Тайна цены» стр.75-78	1		изучение нового	эмоционально волевой сферы	диск, портрет писателя
45	Д. Гальпериной «Здравствуйте» стр.79-81	1		изучение нового	эмоционально волевой сферы	иллюстрации портрет писателя
46.	В.Бианки «Декабрь» стр. 81 Е.Благинина «Новогодние загадки» стр.82 (наизусть)	1		изучение нового	памяти	репродукции картин
47.	А.Никитин «Встреча зимы» стр.82-83	1		изучение нового	речи, памяти	книги о зиме, картины
48. 49.	А.Дорохов «Тёплый хлеб» стр. 84	2		изучение нового	речи, памяти	репродукции картин
50.	А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» стр. 85 (наизусть)	1		повторение изучение нового	речи, памяти	иллюстрации портрет писателя
51.	Д.Хармс «Пушкин» стр. 85-89	1		комбинированный, закрепление	речи	иллюстрации портрет писателя
52.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1		творческий	памяти, речи	иллюстрации портреты писателей

53.	В.Бианки «Январь» стр. 90	1		комбинированный	внимания	репродукции картин, портрет писателя
54. 55. 56.	Х.К.Андерсен «Ель» стр. 91-97 стр. 98-99 стр.99-101	3		комбинированный	устной речи	репродукции картин, портрет писателя
57. 58. 59.	А.Чехов «Ванька» стр.101-102 стр.103-104 стр.105	3		закрепление	мышления	репродукции картин, портрет писателя
60.	И.Никитин «Весело сияет» стр.105	1		повторение изучение нового	устной речи	репродукции картин, портрет писателя
61.	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1		закрепление	мышления, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
62. 63.	М. Зощенко Лёля и Минька. «Ёлка» стр. 107-108 стр. 109-111	2		повторение изучение нового	речи, памяти	репродукции картин, портрет писателя
64. 65.	Ю. Рытхэу «Пурга» стр. 111-112 стр. 113-114	2		изучение нового	мышления, речи	репродукции картин, портрет писателя
66. 67.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость» стр. 114-115 стр. 116-117	2		повторение изучение нового	мышления, устной речи	
68.	В.Бианки «Февраль» стр.117-118	1		изучение нового	внимания, памяти	репродукции картин, портрет писателя

69. 70. 71. 72. 73. 74.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» стр.118-120 стр. 121-122 стр.122-124 стр.125-127 стр.128-129 стр.130	6		повторение изучение нового	мышления, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82.	По Х.К.Андерсену «Снежная королева» стр.130-131 стр.131-132 стр. 132-135 стр.136-139 стр.139-142 стр.142-145 стр.146-147 стр. 147-148	8		закрепление изучение нового	мышления, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
83.	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1		творческий	памяти, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
84.	С.Смирнов «Первые приметы» стр. 148 наизусть.	1		изучение нового	памяти, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
85.	В.Бианки «Март» стр. 149	1		обобщения	внимания	иллюстрации портрет писателя DVD диск
86.	По Пескову «Весна идёт» стр. 150-151	1		комбинированный	зрительных анализаторов	репродукции картин, портрет писателя

87.	М.Пришвин «Жаркий час» стр.152-153	1		изучение нового	памяти, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
88. 89.	Г. Скребицкий «Весенняя песня» стр.153-155 стр. 156-158	2		изучение нового закрепление обобщение	памяти, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
90.	В.Жуковский «Жаворонок» стр.158	1		обобщение	памяти, устной речи	иллюстрации портрет писателя DVD диск
91.	А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок) стр.158-160	1		изучение нового	мышления, речи	репродукции картин, портрет писателя
92.	А.Твардовский «Как после мартовских метелей».стр. 161 (наизусть)	1		изучение нового	памяти, устной речи	иллюстрации портрет писателя DVD диск
93.	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой».стр.161-162	1		изучение нового	мышления, устной речи	репродукции картин, портрет писателя
94.	В.Бианки «Апрель» стр. 162-163	1		обобщение	внимания, речи	репродукции картин, портрет писателя
95. 96. 97.	К.Паустовский «Стальное колечко» стр.163- 165	3		изучение нового	мышления, речи, эмоциональной сферы	иллюстрации портрет писателя DVD диск

	стр.165-167 стр.167-170					
98. 99. 100.	По В. Астафьеву «Злодейка» стр.170-171 стр. 172-173 стр.173	3		изучение нового	мышления, речи	
101. 102.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей» стр. 174-176 стр.177-178	2		изучение нового	мышления, речи	картинки животных портрет писателя
103. 104.	В.Драгунский «Кот в сапогах» стр.178-180 стр. 181-183	2		изучение нового	мышления, речи	картинки животных портрет писателя
105.	Д.Хармс «Заяц и ёж».стр. 183-186	1		обобщение	мышления, речи	картинки животных портрет писателя
106.	И.Крылов «Зеркало и обезьяна» стр.186	1		изучение нового	мышления, речи	картинки животных портрет писателя
107.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.	1		творческий	мышления, речи	картинки животных портрет писателя

108. 109. 110. 111. 112. 113. 114.	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» стр. 186-189 стр.189-192 стр. 192-194 стр. 194-197 стр.197-200 стр.200-203 стр. 203	7		изучение нового	внимания, памяти	иллюстрации портрет писателя DVD диск
115.	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету» стр.203 (наизусть)	1		изучение нового	внимания, памяти	иллюстрации портрет писателя DVD диск
116.	В.Бианки «Май» стр.205	1		обобщение	мышления, речи	картинки животных портрет писателя
117.	М.Дудин «Наши песни спеты на войне» стр. 205	1		изучение нового	мышления, речи	иллюстрации о В.О.войне
118. 119. 120. 121.122.	В.Медведев «Звездолёт Брунька» (сказка) стр.206-207 стр.208-209 стр.210-211 стр.212 стр.212-213	5		изучение нового	мышления, развитие речи	иллюстрации ракеты самолёты
123.124.125.126.	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» стр.213-215 стр.215-216 стр.216-218 стр.218	4		изучение нового	мышления, развитие речи	иллюстрации портрет писателя DVD диск

127.128.129.130.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» стр.218-219 стр. 219-220 стр. 221-222 стр. 223	4		изучение нового	мышления, развитие речи	иллюстрации портрет писателя DVD диск
131.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей.	1		творческий	мышления, развитие речи	иллюстрации, презентация
132.	В.Астафьев «Зорькина песня» стр.223-225	1		изучение нового	мышления, развитие речи	иллюстрации портрет писателя DVD диск
133.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел».стр.226 (наизусть)	1		изучение нового	мышление, развитие речи	иллюстрации портрет писателя DVD диск
134.	Итоговый урок.	1		обобщение	памяти, развитие речи	картинки иллюстрации портреты писателей
135.	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1		творческий	мышления, развитие речи	картинки иллюстрации портреты писателей
136.	Повторение	1		обобщение	памяти, развитие речи	картинки иллюстрации портреты писателей

№ П/П	Тема урока	Количество часов
1-2.	Устное народное творчество. Сказки	2
3-4.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	2
5	Пословицы и поговорки	1
6	Контрольная работа	1
7-8.	Баллады	2
9-10.	В.А. Жуковский «Перчатка	2
11	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1
12	Былины. Проверка техники чтения.	1
13-14	Былина «Садко»	2
15	Внеклассное чтение сказок и былин	1
16	Александр Сергеевич Пушкин	1
17-18	М.Я. Басин «Публичное испытание»	2
19	И.И. Пущин Записки о Пушкине	1
20-21	А.С.Пушкин «Памятник», «В Сибирь»	2
22	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
23-24	Сочинение «Солнечное зимнее утро»	2
25	И.И.Пущину	1
26-27	А.С.Пушкин «19 октября 1927» «Няне»	2
28-29	А.С.Пушкин «На холмах», «Сожжённое письмо», «Я Вас любил»	2

30-31	А.С.Пушкин Сказка о Попе и о работнике Балде	2
32	А.С.Пушкин Сказка о Попе и о работнике Балде. Контрольная работа.	1
33	Обобщённый урок по творчеству А.С.Пушкина	1
34	Внеклассное чтение по сказкам А.С.Пушкина	1
35	Михаил Юрьевич Лермонтов	1
36-37	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	2
38-39	М.Ю. Лермонтов «Родина»	2
40-41	М.Ю. Лермонтов «Парус»	2
42-43	М.Ю. Лермонтов «Сосна»	2
44	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова	1
46	Иван Андреевич Крылов. Биография поэта	1
47-48	Басня «Волк на псарне»	2
49-50	Басня «Осёл и соловей»	2
51	Басня «Муха и пчела»	1
52	Внеклассное чтение по произведениям М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова	1
53	Николай Алексеевич Некрасов	1
54-55	«Размышления у парадного подъезда»	2
56	«В полном разгаре»	1

57-58	«Мороз красный нос»	2
59-60	«Русские женщины». Сочинение	2
61	Иван Саввич Никитин. Биография поэта	1
62	«Русь»	1
63-64	«Утро на берегу озера»	2
65	Иван Сергеевич Тургенев. Биография поэта	1
66	«Муму»	1
67	«Муму»	1
68	«Муму»	1
69	«Муму»	1
70	«Муму»	1
71	Лев Николаевич Толстой. Биография	1
72-73-74	«После бала» Л.Н.Толстой	3
75-76	«После бала» Л.Н.Толстой. Контрольная работа.	2
77	Внеклассное чтение по произведениям Л.Н.Толстого	1
78	Антон Павлович Чехов. Биография	1
79-80	«Лошадиная фамилия». А.П.Чехов	2
81	Владимир Галактионович Короленко. Биография	1
82	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко	1

83	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко	1
84	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко	1
85	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко	1
86	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко	1
87	«Слепой музыкант» В.Г.Короленко. Сочинение	1
88	Максим Горький. Биография	1
89-90	«Макар Чудра» М. Горький	2
91	Внеклассное чтение произведений М. Горького	1
92	Сергей Александрович Есенин	1
93	«Спит ковыль» С.А.Есенин	1
94	«Пороша» С.А.Есенин	1
95-96	«Отговорила роща золотая» С.А.Есенин	2
97	Андрей Платонович Платонов. Биография	1
98-99	«Разноцветная бабочка» А.П.Платонов	2
100	Алексей Николаевич Толстой. Биография	1
101	«Русский характер» А.Н.Толстой	1
102	«Русский характер» А.Н.Толстой	1
103	«Русский характер» А.Н.Толстой. Сочинение	1
104	Внеклассное чтение произведений А.Н. Толстого	1
105-106	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	2

107-108	1.Константин Георгиевич Паустовский. Биография. «Телеграмма». 2.Контрольная работа	2
109	«Телеграмма» К.Г.Паустовский	1
110	Рувим Исаевич Фраерман. Биография. «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
111	«Дикая собака Динго или повесть о первой любви». Р.И.Фраерман	1
112	«Дикая собака Динго или повесть о первой любви». Р.И.Фраерман	1
113-114	«Дикая собака Динго или повесть о первой любви». Р.И.Фраерман	2
115	«Дикая собака Динго или повесть о первой любви». Р.И.Фраерман	1
116-117	Лев Абрамович Кассиль. Биография. «Пекины бутсы». Л.А.Кассиль	2
118	«Пекины бутсы». Л.А.Кассиль	1
119	«Пекины бутсы». Л.А.Кассиль. Сочинение.	1
120-121	Александр Трифонович Твардовский. Биография. Василий Тёркин»	2
122	Внеклассное чтение произведений А.Т.Твардовского	1
123	Василий Макарович Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин»	1
124	«Гринька Малюгин». В.М.Шукшин	1
125	«Гринька Малюгин». В.М.Шукшин	1
126	Виктор Петрович Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка"	1
127	«Далёкая и близкая сказка". В. П. Астафьев	1

128- 129-130	Радий Петрович Погодин. Биография. «Алфред»	3
131	«Алфред» .Р.П.Погодин. Сочинение	1
132	Алексей Александрович Сурков. Биография. «Родина»	1
133- 134- 135-136	Уроки повторения и закрепления.	4