

Адаптированная Рабочая программа

Русский язык

5-8 кл

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 раза в неделю.

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-Коррекция – развитие речи

-Развитие различных видов мышления.

-Развитие основных мыслительных операций.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

При обучении языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

Содержание учебного курса.

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Типы предложений по цели высказывания.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Части речи и их основные грамматические признаки.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.)

Повторение пройденного за год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

1) Сформировать адекватные представления о собственных возможностях,

- 2) Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) Овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) Развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) Формировать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) Проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
I	Звуки и буквы. Текст	- слушать объяснение учителя;	17

1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- выполнять действия по инструкции учителя;	1
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	- выполнять задания по образцу;	1
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	- осуществлять самооценку;	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1
7	Различение текста и не текста	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги;	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	- образовывать новые слова;	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1
10 - 11	Проверка безударных гласных в слове	- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и;	1
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	1
14	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	- подбирать проверочные слова;	1
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- различать текст и несколько отдельных предложений;	1
15	Деловое письмо. Адрес	- читать текст;	2
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	- определять тему текста;	1
		- озаглавливать текст;	1
		- выделять основную мысль текста;	1
		- делить текст на части;	1
		- списывать текст;	1
		- записывать под диктовку слова и предложения.	1
		- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений;	1
		- использовать средства связи между ними	1
		- озаглавливать рассказ;	1
		- коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);	1
		- запомнить и уметь перечислить все адресные данные;	1
		- тренироваться в записи адресов.	1
		- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста;	1
		- озаглавливать текст в связи с выделенной	1

		темой;	
--	--	--------	--

		- записывать текст на доске и в тетрадях.	
II	Предложение. Текст.		16
1	Выражение в предложении законченной мысли.	- слушать объяснение учителя;	1
2	Распространение предложений	- выполнять действия по инструкции учителя;	1
3	Порядок слов в предложении.	- выполнять задания по образцу;	1
4	Связь слов в предложении.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	- осуществлять самооценку;	1
6	Главные члены предложения. Подлежащее.	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
7	Второстепенные члены предложения	- оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	1
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1
10	Вопросительные предложения	- определять границы предложений;	1
11	Восклицательные предложения	- находить главные и второстепенные члены предложения;	1
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	- распространять предложения;	1
13	Предложение. Закрепление знаний	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1
14	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	- устанавливать последовательность предложений в тексте;	1
		- читать текст;	1
		- определять тему текста;	1
		- озаглавливать текст;	1
		- выделять основную мысль текста;	1
		- делить текст на части, предложения;	1
		- списывать текст;	1
		- записывать под диктовку слова, предложения, текст;	1
		- перечислить все адресные данные;	1
		- уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	1

15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».		1
16	Деловое письмо. Адрес	- перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	1
III	Слово. Текст		30
1	Корень и однокоренные слова		1

2	Общее и различия в значении однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст. 	1
3	Включение однокоренных слов в предложения		1
4	Окончание – изменяемая часть слова		1
5	Установление связи между словами с помощью окончания		1
6	Приставка как часть слова		1
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки		1
8	Приставка и предлог		1
9	Суффикс как часть слова		1
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		1
11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		1
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		1
13	Слово-корень с ударной гласной		1
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		1

15 - 16	Проверка безударных гласных в корне слова		2
16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		1
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1

19	Проверяемые гласные и согласные в корне		2
20	Непроверяемые гласные в корне слова		2
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		1
22	Состав слова. Закрепление знаний		2
23	Контрольный диктант № 3 «Состав слова».		1
24	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».		1
25	Деловое письмо. Поздравление	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	1
26	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	- определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.	1
3.2	Части речи. Текст		52
1	Названия предметов, действий, признаков	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
2	Понятие о частях речи. Существительное.	- выполнять задания по образцу;	1

3	Глагол	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
4	Прилагательное	- осуществлять самооценку;	1
5	Различение частей речи по вопросам и значениям	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	2
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	- оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	1
7	Контрольный диктант № 4 «Части речи».	- различать части речи по вопросам и значению;	1
		- читать предложения;	
		- записывать предложения;	
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	- определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1
9	Имя существительное . Значение существительных в речи	- слушать объяснение учителя;	1
		- выполнять действия по инструкции учителя;	
		- выполнять задания по образцу;	
		- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
10	Одушевленные и неодушевленные существительные	- осуществлять самооценку;	1
		- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	

11	Собственные и нарицательные существительные	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1
12	Правописание имен собственных	- определять грамматические признаки имен существительных;	1
13	Текст. Тема и основная мысль текста.	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1
14	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	- ставить имена существительные в начальную форму;	1
		- определять падеж имен существительных;	
		- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	
15	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
		- слушать текст диктанта;	
16	Употребление существительных в единственном и множественном числе	- определять тему текста;	1
		- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	
17	Изменение существительных по		1

	числам		
18	Род существительных. Знакомство с понятием рода	- слушать объяснение учителя;	1
19	Существительные мужского рода	- выполнять действия по инструкции учителя;	1
20	Существительные женского рода	- выполнять задания по образцу;	1
21	Существительные среднего рода	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
22	Различение существительных по родам	- осуществлять самооценку;	1
23	Существительное. Закрепление знаний	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
24	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1
25	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	- определять грамматические признаки имен существительных;	1
		- изменять имена существительные по числам, по падежам;	1
		- ставить имена существительные в начальную форму;	1
		- определять падеж имен существительных;	
		- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	
		- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	
		- слушать текст диктанта;	
		- определять тему текста;	
		- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	
26	Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	1

27	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух;	1
		- составлять план текста;	
		- записывать текст на доске и в тетрадах.	
28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя;	1
29	Признаки прилагательных.	- выполнять действия по инструкции учителя;	1
		- выполнять задания по образцу;	
		- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	
		- осуществлять самооценку;	
30	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1
		- оперировать терминами «имена	

31	Окончания прилагательных мужского рода	прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1
32	Окончания прилагательных женского рода		1
33	Окончания прилагательных среднего рода		1
34	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		1
35	Изменение прилагательных по родам		1
36	Прилагательное. Закрепление знаний		1
37	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»		1
38	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		1
39	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	2
40	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
41	Различение действий, обозначаемых глаголами		1
42	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов		1
43	Прошедшее время глаголов		1
44	Будущее время глаголов		1
45	Различие глаголов по		1
	временам		
46	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	- задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам	1

47	Глагол. Закрепление знаний	(друзьям); - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для	1
48	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадах.	1
49	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»		1
50	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1
IV	Предложение. Текст		11
1	Главные члены предложения	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1
2	Второстепенные члены предложения	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1
3	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;	1
4	Различие нераспространенных и распространенных предложений		1
5	Распространённые предложения		1
6	Знакомство с однородными членами предложения	- определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	1
7	Дополнение предложения однородными членами	- распространять предложения; - определять тему текста;	1
8	Предложение. Закрепление знаний.	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку;	1
9	Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	- различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;	1
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении;	1

		- записывать текст диалога.	
11	Деловое письмо. Записка.	- познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; - тренироваться в составлении записок, разных по	1

		тематике сообщений, содержащихся в них.	
V	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; 	10

		<ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадах. 	
--	--	--	--

Содержание предмета

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе

(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (10 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ик**, **-ок**, **-к-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ищ-** и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **под-**, **над-**, **от-**).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного **ъ**. Оформлять деловые бумаги

Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (29 часов) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на*

земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (22 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (14 часов) Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (6 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма организации учебного предмета	Дата по плану	Дата факт.
1	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения		
2	Безударные гласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Урок освоения новых знаний		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум		
8	Урок повторения	Урок повторения		
9	Р.Р.Составление предложений о природе	Урок развития речи		
10	Деление текста на предложение	Урок освоения новых знаний		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Урок освоения новых знаний		
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок освоения новых знаний		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний		
14	Распространение предложений с помощью рисунков	Урок освоения новых знаний		
15	Распространение предложений с помощью вопросов	Урок освоения новых знаний		
16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум		
18	Повторение	Урок повторения		
19	<u>Контрольная работа по теме</u> <u>«Повторение» (диктант)</u>	Урок контроля		
20	Р.Р. Составление описания предмета			
21	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок		
22	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний		
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Урок освоения новых знаний		
24	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний		

25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний		
26	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
27	Разбор слов по составу.	Урок практикум		
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок освоения новых знаний		
29	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
30	Проверка безударных гласных в корне	Урок освоения новых знаний		
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
34	Повторение.	Урок повторения		
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	Урок контроля		
36	Р.Р. Изложение	Урок развития речи		
37	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний		
38	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний		
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
40	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок освоения новых знаний		
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Урок освоения новых знаний		
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
44	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний		
45	Разделительный ъ в словах с приставками.	Урок освоения новых знаний		
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний		
47	Состав слова. Закрепление знаний.	Практикум		
48	Повторение	Урок повторения		
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		

50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи		
51	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний		
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний		
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний		
54	Существительные, обозначающие явления природы	Урок освоения новых знаний		
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний		
56	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
57	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний		
58	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний		
59	Существительные собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний		
60	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
61	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний		
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум		
64	Повторение	Урок повторения		
65	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
66	Р.Р. Изложение	Развитие речи		
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний		
68	Определение падежей существительных по вопросам	Урок освоения новых знаний		

69	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний		
70	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний		
71	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний		
72	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний		
73	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний		
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний		
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний		
76	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний		
77	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний		
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
79	Повторение	Урок повторения		
80	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
81	Р.Р. Составление рассказа по картине	Развитие речи		
82	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний		
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
85	Прилагательные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
86	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний		
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний		
88	Окончания имен прилагательных женского	Урок освоения		

	рода	новых знаний		
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
90	Определение родовых окончаний прилагательных	Урок освоения новых знаний		
91	Изменение прилагательных по числам	Урок освоения новых знаний		
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
93	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Урок освоения новых знаний		
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		
102	Повторение.	Урок повторения		
103	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
104	Р.Р. Изложение.	Развитие речи		
105	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний		
106	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		

107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний		
108	Настоящее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
109	Прошедшее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
110	Будущее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
111	Различение глаголов по временам	Урок освоения новых знаний		
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Урок освоения новых знаний		
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Урок освоения новых знаний		
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Урок освоения новых знаний		
115	Текст. Связь частей в тексте	Урок освоения новых знаний		
116	Глагол. Закрепление знаний	Практикум		
117	Повторение	Урок повторения		
118	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	Развитие речи		
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Урок освоения новых знаний		
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Урок освоения новых знаний		
122	Однородные члены предложения без союзов	Урок освоения новых знаний		
123	Однородные члены предложения с союзом "и"	Урок освоения новых знаний		
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом "и"	Урок освоения новых знаний		
125	Обращение. Знакомство с обращением	Урок освоения новых знаний		
126	Место обращения в предложении	Урок освоения		

		новых знаний		
127	Предложение. Закрепление знаний	Урок освоения новых знаний		
128	Повторение	Урок повторения		
129	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Развитие речи		
131	Состав слова	Уроки обобщения и систематизации знаний		
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
133	Имя существительное			
134	Имя прилагательное			
135	Глагол			
136	Текст. Части текста. Красная строка.			

Учебно – методическое обеспечение предмета.

1. Основная учебно-методическая литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

2. Дополнительная учебно-методическая литература.

Словари:

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.

№	Тема урока	Кол-во часов	8 кл
1	Повторение. Предложение.	1	
2	Предложение простое и сложное.	1	
4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1	
05.январь	Однородные члены предложения.	2	
7-8.	Закрепление материала.	2	
9	Входящий контрольный диктант по темам: «Предложение», «Однородные члены предложения».	1	
10	Работа над ошибками.	1	
11	Состав слова. Однокоренные слова.	1	
12	Однокоренные слова.	1	
13	Правописание ударных и безударных гласных.	1	
14	Правописание парных согласных.	1	

15	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
16	Гласные и согласные в приставках.	1
17	Сочинение на тему «Солнечное зимнее утро»	1
18	Работа над ошибками	1
19	Приставка и предлог	1
20	Сложные слова	1
21	Сложные слова с иностранными корнями	1
22	Закрепление материала.	1
	Подготовка к диктанту	
23	Контрольный диктант «Осень»	1
24	Работа над ошибками	1
25-26	Упражнение на закрепление	2
27	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
28	Работа над ошибками	1
29	Оформление деловых бумаг. Автобиография.	1
30	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».	1
31	Части речи	1
32	Имя существительное	1
33	Роль имени существительного в речи.	1
34-35	Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станиц»	2
36	Существительные ед. числа с шипящей на конце	1
37-38	Склонение имён существительных в единственном числе.	2
39-40	Правописание существительных с безударными окончаниями	2
41	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
42-43	Существительные с шипящей на конце	2
44	Сочинение Лес	1
45	Работа над ошибками.	1

- 46 Несклоняемые имена существительные 1
- 47-48 Упражнения на закрепление 2
- 49 Заявление как вид деловой бумаги. 1
- 50 Контрольный диктант «Склонение имён существительных» 1
- 51 Работа над ошибками 1
- 52 Имя прилагательное. 1
Значение имени прилагательного в речи.
- 53 Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. 1
- 54 Родовые окончания имён прилагательных 1
- 55 Безударные окончания прилагательных 1
- 56 Склонение имён прилагательных во множественном числе. 1
- 57 Упражнение на закрепление 1
- 58 Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных» 1
- 59 Работа над ошибками. 1
- 60 Согласование прилагательных с существительными. Составление заметки в газету о городе, крае. 1
- 61 Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье и женского рода на -ья, во мн. числе 1
- 62-63 Упражнение на закрепление 2
- 64 Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» 1
- 65 Контрольные задания 1
- 66 Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица 1
- 67 Лицо и число местоимений 1
- 68 Местоимения 3-го лица единственного числа 1
- 69-70. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица 2

71-72	Роль местоимений в тексте.	2
73-74	Упражнения на закрепление	2
75	Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму»	1
76	Работа над ошибками	1
77	Деловые бумаги. Написание заявления.	1
78	Контрольные вопросы и задания	1
79-80	Глагол. Понятие о глаголе	2
81	Изменение глаголов по временам.	1
82	Неопределённая форма глагола	1
83-84	Правописание шипящих на конце слова	2
85	Изменение глаголов по временам	1
86-87	Прошедшее время глагола Род и число	2
88	Не с глаголами	1
89	Изменение глаголов по лицам и числам	1
90-91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2
92	Глаголы 3-го лица	1
93-94	Глаголы на –тся и - ться	2
95	Упражнение на закрепление	1
96	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
97	Работа над ошибками	1
98	Изменение глаголов по лицам и числам	1
99	Спряжение глаголов	1
100	Личные окончания глаголов	1
101	Глаголы I и II спряжений	1
102-103	Безударные окончания глаголов	2
104	Упражнение на закрепление	1

105	Сочинение «Случай на рыбалке»	1
106	Анкета. Заполнение анкеты	1
107	Самостоятельная работа	1
108	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
109-110	Простое предложение нераспространенное и распространенное	2
111	Запятая при однородных членах предложения	1
112	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и.	1
113	Нераспространенные однородные члены предложения	1
114-115	Обращение	2
116	Знаки препинания в конце предложения	1
117-118	Сложные предложения.	2
119-120	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	2
121	Упражнение на закрепление.	1
122	Контрольный диктант 1 «Предложение».	
123	Работа над ошибками.	1
124	Составление деловых бумаг. 1 Объявление.	
125	Самостоятельная работа	1
126	Повторение. 1 Состав слова	
127	Правописание гласных и согласных в корне.	1
128	Итоговый контрольный диктант	1
129	Работа над ошибками.	1
130-136	Повторение	7